



ПРИКАЗ

25.05.2022

г. Казань

БОЕРЫК

№ исг-935/22

Об итогах аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2021/2022 учебном году и задачах на 2022/2023 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.10.2021 № под-1369/21 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Татарстан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проведена аттестация 8691 педагога государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан, п р и к а з ы в а ю:

1. По итогам проведения аттестации в 2021/2022 учебном году:

1.1. отметить эффективную целенаправленную работу по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации управлений (отделов) образования исполнительных комитетов г. Казани (И.А. Ризванов), г. Набережные Челны (Р.Н. Хузин), Азнакаевского (З.С. Гилязова), Бугульминского (В.В. Кульбеда), Буинского (Н.А. Македонская), Кукморского (И.И. Ахмадуллин), Чистопольского (О.В. Купцова) муниципальных районов Республики Татарстан;

1.2. объявить благодарность за активную и плодотворную работу: секретарям экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства

образования и науки Республики Татарстан по муниципальным образованиям Республики Татарстан, членам аттестационной комиссии согласно приложению № 2.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан:

2.1. изыскать возможность премирования секретарей, членов аттестационной комиссии, указанных в приложении № 2;

2.2. проанализировать итоги аттестации, разработать мероприятия (дорожную карту) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда;

2.3. представить в отдел кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан план работы по аттестации педагогических работников образовательных организаций соответствующего муниципального образования на 2022/2023 учебный год до 30 сентября 2022 года.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н. Нугуманова) организовать курсовое обучение аттестационных экспертов до 30 октября 2022 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



И.Г. Хадиуллин

Приложение № 1
к приказу Министерства образования
и науки Республики Татарстан
от 25.05.2022 г. № под-935/22

Информация

по итогам аттестации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан в 2021/2022 учебном году

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон) предусматривает несколько видов аттестации, которые проводятся соответствующими комиссиями:

1. Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, проводимая самостоятельно образовательной организацией.
2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит Министерство образования и науки Республики Татарстан.
3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит комиссия, созданная учредителем организации.

Все три вида аттестации решают следующие основные задачи:

стимулирование повышения уровня квалификации педагогических кадров, их профессионального и личностного роста;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленных квалификационных категорий (материальное стимулирование).

Истекший учебный год включал в себя пилотную апробацию.

В соответствии с письмом Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2021 № 08-1341 «О проведении пилотной апробации» был издан приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство) от 02.08.2021 № под-995//21 «Об участии Республики Татарстан в пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационных категорий «Педагог-методист» и «Педагог-наставник».

На базе Аттестационной комиссии Министерства (далее – Аттестационная комиссия) создана проектная группа из 10 человек, возглавляет её заместитель министра образования и науки Республики Татарстан Закирова М.З.

Для участия в пилотной апробации Аттестационной комиссией были отобраны 5 муниципальных районов – Азнакаевский, Альметьевский, Буинский, Сабинский, Чистопольский и 2 городских округа – гг. Казань и Набережные Челны.

Данными муниципальными образованиями самостоятельно отобраны 16 образовательных организаций (школы, детский сад, центр внешкольной работы, колледжи), в которых на добровольной основе определены 18 участников: 5 учителей, 5 преподавателей профессиональных образовательных организаций, 1- педагог дошкольной образовательной организации, 2 – педагога дополнительного образования, 5 – любые другие должности, в том числе коррекционных организаций. (педагог-организатор, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

В выбранных образовательных организациях проведены заседания педагогических советов, с участием первичной профсоюзной организации, (протокол заседания педагогического совета был размещен в личном кабинете у руководителя образовательной организации).

Руководителями организаций оформлены Представления, содержащие характеристику педагогического работника и рекомендацию педагогического совета образовательной организации об установлении педагогическому работнику квалификационной категории «Педагог-методист» или «Педагог-наставник», направлены в проектную группу республики.

Также на каждого аттестуемого получено мотивированное мнение первичной профсоюзной организации.

Все аттестационные дела в срок размещены в Системе.

24 сентября 2021 года по организационным вопросам пилотной апробации было проведено республиканское совещание с ответственными кураторами педагогической аттестации и проведено первое заседание проектной группы, где был утвержден состав экспертных групп. Руководителем экспертной группы по установлению педагогическим работникам образовательных организаций квалификационных категорий «Педагог-методист» была назначена Ситдикова Ю.Р., учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани. Руководителем экспертной группы по установлению педагогическим работникам образовательных организаций квалификационных категорий «Педагог-наставник» - Лушпаева И.И., доцент кафедры педагогики, психологии и андрологии ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан, кандидат психологических наук.

27 октября 2021 года было проведено очередное заседание проектной группы. В работе заседания приняли участие представитель Академии Минпросвещения - ведущий специалист управления исследования и разработки ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Егоров Игорь Александрович; член федерального Совета по проведению пилотной апробации установления новых квалификационных категорий при Министерстве просвещения Российской Федерации, методист Управления образования Чистопольского района Заббарова Г.Ф., руководители

образовательных организаций – участников проекта, члены экспертной группы.

Проектная группа, выслушав руководителей аттестуемых, членов экспертных групп, единогласно решила установить всем аттестуемым педагогическим работникам заявленную ими квалификационную категорию «Педагог-методист» или «Педагог-наставник».

Учитывая высокий уровень организации и проведения в регионе первого этапа пилотной апробации, Минпросвещения России включило Республику Татарстан в состав трех отобранных «пилотных» регионов с целью освещения вопросов, касающихся проведенной пробной аттестации педагогических работников и результатов ее экспертного оценивания в рамках первого этапа пилотной апробации; методической и (или) наставнической деятельности педагогических работников, успешно прошедших пробную аттестацию на установление новых квалификационных категорий в период первого этапа пилотной апробации; определения условий, правового оформления и оплаты за выполнение соответствующей дополнительной работы педагогических работников, успешно прошедших пробную аттестацию; использования потенциала указанных работников в деятельности образовательной организации, муниципального образования и (или) субъекта Российской Федерации.

Эти основные вопросы обсуждались на вебинарах с отобранными пилотными субъектами Российской Федерации 21 и 22 апреля 2022 года на тему: «Опыт участия в пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационных категорий «Педагог-методист» и «Педагог-наставник».

На данном вебинаре был представлен опыт проведения апробации в республике.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.04.2021 № 242 года (с изменениями от 19.07.2021 № 589) Министерством цифрового развития, государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан с целью создания единой системы приема, регистрации и выдачи необходимых документов организациям и гражданам при предоставлении государственных и муниципальных услуг органами власти в сети Интернет, была реализована прикладная платформа государственных и муниципальных услуг (далее – ППГМУ).

В целях приведения в соответствие административных регламентов предоставления государственных услуг описаниям целевых состояний, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1369/21 от 26.10.2021 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Татарстан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность», был утверждён новый Административный регламент, который зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан.

Для полноценного электронного сопровождения аттестации педагогических работников необходима интеграция ППГМУ с ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан».

В 2021/2022 учебном году в соответствии с Законом, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, локальными нормативными актами образовательных организаций, аттестационными комиссиями организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, на основании представлений работодателей, с целью определения соответствия занимаемой должности проведена обязательная аттестация 2836 педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (4,27 % от численности педагогических работников отрасли (в 2020/2021 учебном году – 3188 человек, 4,23 %).

Ежегодный мониторинг по итогам аттестации позволяет выявить количество педагогов, не имеющих категории. По каждому учреждению составляется таблица, в которой отражаются следующие данные: сколько человек аттестовано и сколько человек подлежат аттестации. На основании этой информации составляется график аттестации на соответствие занимаемой должности. В учреждениях имеется перспективный план аттестации, где указывается вся информация об аттестуемых педагогах и дата прохождения аттестации.

Обязательная аттестация руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, проводится учредителями своевременно, согласно утвержденным планам, в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципальных образований; Министерства.

В истекшем учебном году аттестация кандидатов на должности руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций муниципальные образования приведена в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

Например, интересен обновленный Порядок аттестации руководителей Кукморского муниципального района, который утвержден постановлением Исполнительного комитета № 661 от 26.10.2021 г.

Аттестация кандидатов и руководителей включает следующие этапы:

1. Предварительный этап - анализ представленных аттестуемым заявления, сведений об аттестуемом и представления об аттестуемом, подготовленной по форме, установленной учредителем муниципальной общеобразовательной организации;

2. Тестирование - прохождение процедуры оценки уровня знаний в форме компьютерного тестирования;

3. Решение кейсов на выявление сформированных управленческих компетенций — прохождение процедуры оценки уровня сформированных компетенций в форме решения управленческих кейсов (задач);

4. Защита управленческого проекта - публичное представление управленческого проекта со сроком реализации не менее трех лет.

По окончании проведено итоговое заседание.

Аттестуемым, прошедшим аттестацию, аттестационной комиссией выдается документ, подтверждающий прохождение аттестации, в том числе с указанием результатов тестирования, результатов решения кейсовой части, результатов защиты управленческого проекта.

В отдельных муниципальных районах (Атнинский, Алькеевский, Актанышский, Верхнеуслонский, Лаишевский, Новошешминский, Камско-Устьинский, Аксубаевский, Высокогорский, Нурлатский, Лениногорский, Елабужский, Рыбно-Слободский, Дрожжановский, Черемшанский и др.) положение об аттестации кандидатов на должности руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций не обновлены.

Полномочия Министерства по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан». Приказом Министерства от 26.10.2021 № под-1369/21 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Татарстан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Регламент), утвержден новый Регламент, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 19.11.2021 № 8137.

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории в 2021/2022 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее – Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

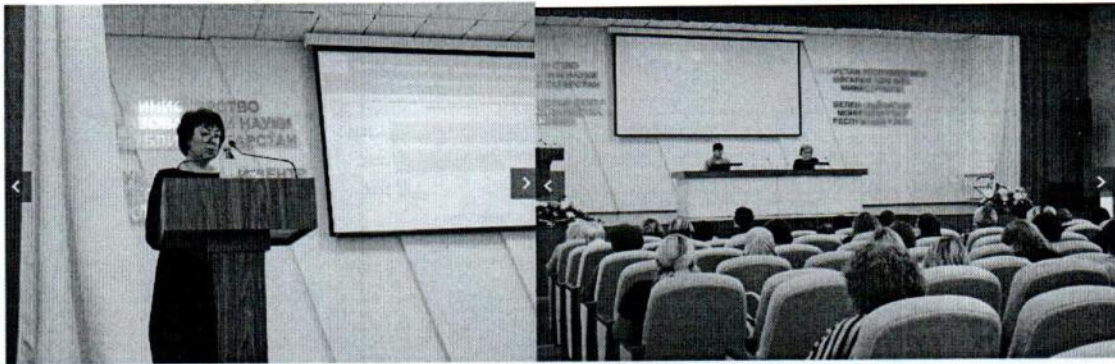
В период аттестационной кампании 2021/2022 учебного года активно работали члены аттестационной комиссии Министерства: Ширяева О.И., учитель математики высшей категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117» Авиастроительного района г. Казани, Сунгатуллина Ф.Г., директор МУДОД ЦДТ «Азино», Гаврилова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №102 им. М.С. Устиновой» Московского района г. Казани, Андреева Т.В., заместитель директора Центра детского творчества «Олимп» Приволжского района города Казани, Агрусева Н.З., заместитель директора ГБОУ «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья»; Соловьева З.П. (Кировский-Московский районы г. Казани),

Николаевская И.А. (УО г. Казани), Заббарова Г.Ф. (Чистопольский муниципальный район), Загрутдинова И.З. (Буинский муниципальный район); Бакланова М.Г. (Кукморский муниципальный район), члены Совета директоров школ республики Вафина Ф.Г., Советский район г. Казани, Кудрявцева С.Ю., Зеленодольский муниципальный район.

Организована независимая внешняя экспертиза для 1360 претендентов на установление квалификационных категорий, в которой приняли участие около 900 общественных экспертов, в т.ч. 15 членов аттестационной комиссии, осуществивших профессиональную экспертизу претендентов на первую и высшую квалификационную категорию. В состав экспертных комиссий аттестационной комиссии, наряду с лидерами общественной организации «Объединение молодых педагогов Республики Татарстан», включены представители республиканской профсоюзной организации, общественного объединения «Общественная организация творческих педагогов Республики Татарстан».

В рамках подготовки к предстоящей аттестации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан, проводимой работы по переводу государственных услуг в электронный вид, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.04.2021 № 242 «Об утверждении плана мероприятий по переходу на предоставление социально значимых государственных услуг, услуг, предоставляемых государственными учреждениями Республики Татарстан, в которых размещается государственное задание (заказ), в электронной форме», 24 сентября 2021 года, проведен республиканский семинар-совещание для заместителей председателей и секретарей экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства, заместителей директоров организаций, подведомственных Министерству, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение аттестации по теме «Вопросы организации аттестации педагогических кадров Республики Татарстан: итоги и задачи аттестации в 2021-2022 учебный год (далее – Семинар-совещание).





На семинаре-совещании Николаевская И.А., секретарь экспертной комиссии города Казани, ознакомила с опытом работы по контролю за организацией аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; секретарь экспертной комиссии Азнакаевского муниципального района Мотыгуллина Г.С. поделилась опытом работы по аттестации директоров образовательных организаций, подведомственных муниципальному органу управления образованием.

Заббарова Г.Ф., секретарь экспертной комиссии Чистопольского муниципального района, рассказала о полномочиях и деятельности муниципального куратора при подготовке педагогов к аттестации.

Как ведется подготовительная работа к аттестации на уровне образовательной организации рассказала куратор образовательной организации Лунева Э.И., заместитель директора лицея № 116 Вахитовского района г.Казани.

О работе муниципального куратора с документами аттестуемых в Системе рассказала Бакланова М.Г., заместитель начальника Управления образования Кукморского муниципального района.

Деятельность внешнего эксперта педагогической аттестации в информационной системе раскрыла Садретдинова Э.М., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани.

Габдрахманов Б.Ф., заведующий сектором электронного образования «Центр Цифровой трансформации» «Цифровизация государственной услуги по аттестации», информировал о цифровой трансформации государственной услуги по педагогической аттестации в 2021 году.

По итогам двух этапов педагогической аттестации в 2021-2022 учебном году, изучения членами аттестационной комиссии аттестационных документов учителей республики, выявлено следующее.

Педагоги имеют положительную динамику результатов образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией. Выявлены способности обучающихся к научной и творческой деятельности и повышается результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, республиканского, всероссийского уровня. Внесен личный вклад в повышение качества образования, совершенствуются методы обучения и воспитания, продуктивно используются образовательные технологии, транслируется педагогический опыт. Педагоги принимают участие в конкурсах

методических разработок, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов и грантов.



Но вместе с тем, члены аттестационной комиссии отметили небольшие недочеты и замечания при оформлении аттестационных документов.

1. В прикрепленных документах не должным образом раскрывается инновационная деятельность, призванная повысить эффективность образовательного процесса, главная цель которого – раскрытие уникальных способностей каждого ребенка и формирование у него навыков, отвечающих актуальным запросам общества. Под инновационной деятельностью подразумевается реализация принципиально нового проекта. Проект – это план инновационной деятельности в школе, содержащий конкретные данные. При наличии рецензии на проект, выявляется, что тема проекта одна, выступление на другую тему, опубликованной статьи нет, публикации продолжают nsportal, infourok, нет логического продолжения инновационной работы, например, выступление на семинаре, а затем публикация статьи по итогам конференции. Прикреплены справки РИП, а не итоги инновационной работы (Аксубаевский, Альметьевский, Нижнекамский районы).

2. Необходимо развернутым полным ответом раскрывать поставленный вопрос в карте результативности: тема семинара или конференции, кем и для кого организован, место проведения, выступал педагог или это только участие и т. д. (Алькеевский, Альметьевский, Верхнеуслонский и др. районы).

3. Не прописаны даты проведения уроков, семинаров, конференций, олимпиад, подтверждающие приказы Управления образования или отдела, до сих пор прописаны гранты 2011 года «Наш лучший учитель» (Арский, Лениногорский, Нижнекамский, Новошешминский, Набережные Челны, Ново-Савиновский, Мамадышский, Пестречинский, Рыбно-Слободский).

4. Некорректно введена информация по олимпиадам: некорректный уровень олимпиад: в карте написано республиканский, а прикреплен муниципальный уровень. Указываются интернет-олимпиады, «Русский медвежонок» и т.д.

5. Прикрепленные документы в личном кабинете подписаны некорректно, некоторые имеют только цифровой формат (Балтасинский, Альметьевский, Мензелинский и др. районы).

6. Стаж работы не точный, в карте одна дата, в личном кабинете – другая, не указано, по какой должности установлена категория (часто встречающаяся недоработка).

7. При небольшом стаже работы и досрочной аттестации необходимо иметь высокую результативность.

8. При оформлении карты результативности не заполнены необходимые пункты карты результативности (2.6, 2.7 – отсутствуют);

при заполнении пунктов 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3. – необходимо указать тему семинара, кем и для кого организован; на базе какого учреждения);

отсутствуют печатные методические публикации или всего в одном экземпляре (указали сайты «Инфоурок», nsportal.ru.);

не указывают результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по предмету;

отсутствуют пункты в карте результативности – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7.

отсутствуют фото в личных кабинетах;

прикреплены лишние документы (заявление, дипломы, грамоты и т.д.);

вызывают сомнения материалы претендентов на высшую квалификационную категорию, когда аттестация досрочная: обобщение опыта через открытые уроки на школьном уровне; в семинарах только участие (присутствие), мало выступлений, в основном на школьном уровне; нет или мало выходов на республиканский уровень; в части распространения передового педагогического опыта есть педагоги, у которых за весь межаттестационный период (5 лет) прослеживается невысокая активность; есть муниципальные районы, которые при заполнении п. 2.4.1, 2.4.2, карты результативности разрешают прописывать участие без выступления, нарушая требования к заполнению данных таблиц, участие в качестве слушателя не может являться формой трансляции передового опыта.

Имеются замечания членов аттестационной комиссии, оценивших профессиональную деятельность учителей-дефектологов: некорректно заполнены карты результативности: не во всех картах прописаны, с какого года работает педагог в данном учреждении, расходятся данные в карте результативности и в личном кабинете педагогов, некорректно прописан срок работы в должности учителя-дефектолога. Не прописан уровень, для кого и кем организованы семинары, форма участия педагога, что не позволяет оценить результативность представленных материалов (Лениногорский, Нижнекамский районы). У ряда педагогов пропущен пункт 3.7, что не позволяет отследить преподаваемый предмет и результаты обучающихся по преподаваемому предмету у аттестуемого педагогического работника, пропущен пункт 3.15. работа с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими. Много платных конкурсов, которые не могут в полной мере демонстрировать результативность обучающихся.

Кураторам в первую очередь необходимо отслеживать, чтобы карту результативности заполняли в соответствии с рекомендациями, размещенными в Системе. Представленные результаты педагогической деятельности не соответствуют п. 36,37 Порядка у всех отказанных в установлении категории. Например, у методиста, курирующего педагогов дополнительного образования,

отсутствуют п.п. 3.20, 3.21.1, 3.21.2, 3.21.3, где методисту необходимо показать результативность курируемых педагогических работников, что свидетельствует о невыполнении своих должностных обязанностей согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298-н.

Членами аттестационной комиссии сделаны замечания по экспертным заключениям внутренних и внешних экспертов. Есть, например, разночтения в баллах. Прикрепляются чужие заключения в пакет документов аттестуемых, даются некорректные рекомендации по итогам экспертизы и т.д.

Основные недостатки, выявленные членами аттестационной комиссии в ходе проведения аттестации в 2021/2022 учебном году, показывают, что до начала периода аттестации не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям, загруженные педагогами пакеты документов не проверяются кураторами на соответствие Порядку аттестации и Административному регламенту, т. е. отсутствует своевременная методическая помощь аттестуемым педагогам. Особенно некорректное заполнение аттестационных документов в данный период члены комиссии отметили у педагогов Нижнекамского муниципального района.

В то же время установившееся взаимодействие между государственными и муниципальными органами управления образованием, методическими службами, педагогическим сообществом республики обусловило планомерность и организованность заявительной аттестации в Республике Татарстан в 2021/2022 учебном году.

Аттестационной комиссией Министерства при содействии 50 экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии АК) на основании поданных заявлений проведена очередная аттестация 8691 (13,1%) педагогического работника (далее – аттестация) государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (в 2020-2021 у.г. - 8529 чел., 13,02 % от численности педагогических работников отрасли). Из них: 3385 работников общеобразовательных учреждений; 3609 работников дошкольных образовательных учреждений; 988 работников учреждений дополнительного образования детей; 709 работников учреждений среднего профессионального образования; в том числе 56 работников детских домов, школ-интернатов; 76 работников методических (информационно-диагностических) центров; 19 работников образовательных учреждений, не относящихся к бюджетной сфере Министерства, на основании заключенных межведомственных Соглашений о сотрудничестве в области аттестации педагогических кадров.

1360 аттестованных работников (15,6 % от общего количества аттестуемых) повысили свою квалификационную категорию (в 2020/2021 учебном году – 1301 человек, 12,0 %).

Средние республиканские показатели по наличию категорий у работников отрасли повысились с 69,9 до 70,41 %.

Первая категория установлена 6047 (в истекшем году – 6364) педагогическим работникам, высшая категория – 2644 (в истекшем году – 2134) педагогическим работникам.

7331 (для сравнения: в 2020-2021 у.г. – 7228) заявитель воспользовался упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным Отраслевым соглашением между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2021–2023 гг., остальные получили положительную оценку по итогам внешней экспертизы. Данный факт свидетельствует о повышении результативности педагогов в текущем учебном году. 30 педагогов имеют ученую степень, 1354 педагога, 15,5 % являются призерами профессиональных конкурсов (ранее – 1144 чел., 13,4 %). Среди аттестуемых имеют лицензированные авторские программы, учебно-методические пособия 889 чел., 10,2% (в 2020-2021 у.г. - 769 чел., 9,0 %.)

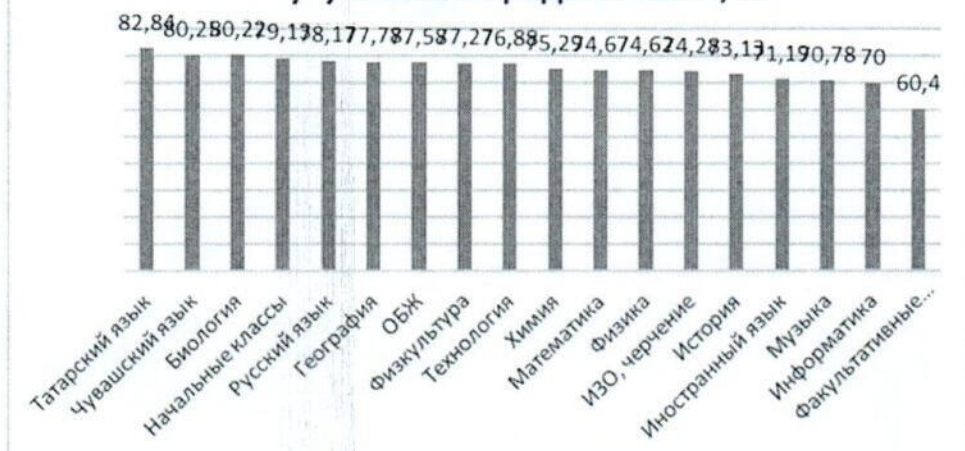
Для сведения: 46 претендентов, 0,5 % (в 2020-2021 у.г. - 18 претендентов, 0,2 %) отозвали свои заявления на высшую категорию, в основном по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории, что показывает отсутствие методической помощи аттестуемым со стороны кураторов педагогической аттестации.



Наибольшее количество аттестационных материалов на высшую квалификационную категорию поступило из экспертной комиссии АК по городу Набережные Челны, Кукморскому, Тукаевскому, Азнакаевскому, Буинскому, Чистопольскому муниципальным районам. В указанных муниципальных образованиях отмечается эффективная работа по подготовке педагогов к высшей квалификационной категории и стабильный рост численности высококвалифицированных работников.

Анализ доли учителей-предметников, имеющих первую и высшую категорию, показывает следующие результаты.

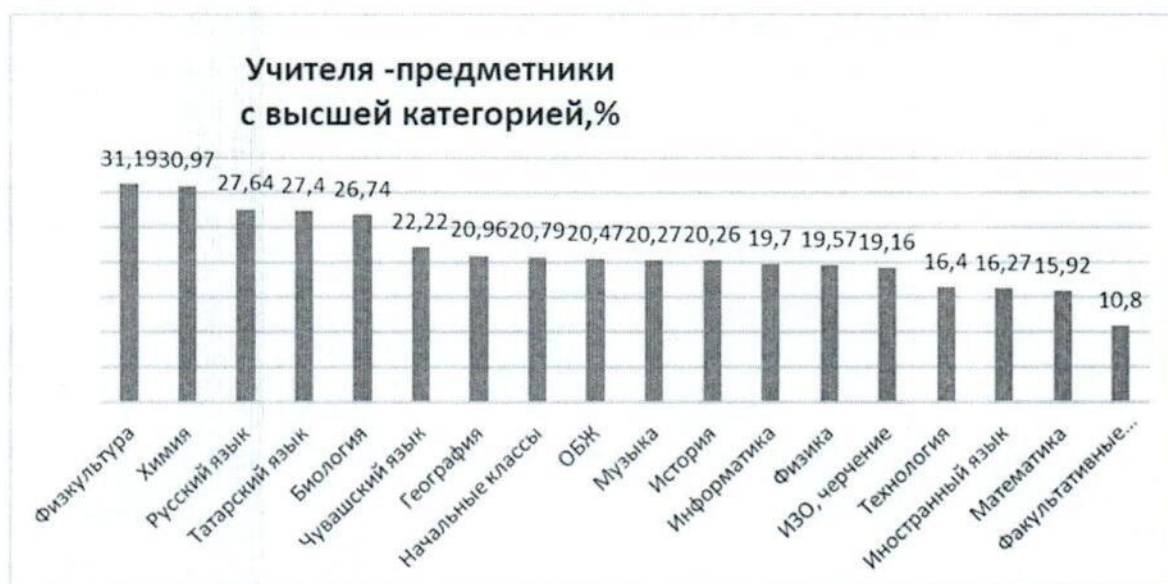
Наличие квалификационных категорий у учителей-предметников, %



Доля учителей в республике, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по образовательным областям «Иностранный язык» (16,27%), «Технология» (16,4%), «Татарский язык и литература» (27,4%).

Стабильно высокие показатели по высшей категории отмечаются у учителей химии (30,97%), физкультуры (31,19%), русского языка и литературы (27,64%), биологии (26,74%), (по РТ – 20,9%).

Учителя -предметники с высшей категорией,%



В целом с учетом итогов аттестации в 2020/2021 уч. году работники образования Республики Татарстан имеют:

- высшую категорию – 13853 чел., 20.89% (в 2020/2021 уч. году 13280 чел., 19,6 %);
- первую категорию – 32839 чел., 49.52% (в 2020/2021 уч. году 34107 чел., 50,3 %).

Средние показатели профессионального роста педагогов Республики Татарстан

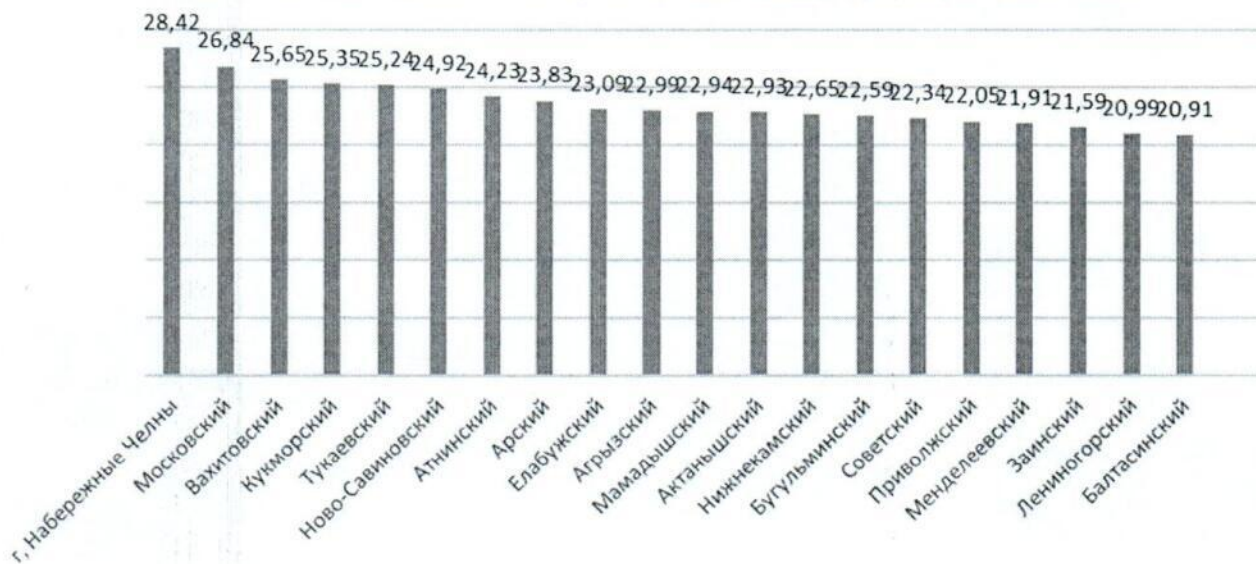


Кроме того, наблюдается снижение наличия высшей квалификационной категории в Атнинском, Бавлинском, Дрожжановском, Зеленодольском, Кайбицком, Лаишевском Верхнеуслонском, Менделеевском, Новошешминском, Черемшанском муниципальных районах.

Недостаточная работа в образовательных организациях вышеназванных районов проводилась по мотивации педагогов для аттестации на более высокую квалификационную категорию: 3566 педагогов (59,06 %) от общего количества аттестуемых подтверждали первую квалификационную категорию (в 2020/2021 учебном году - 4466 педагогов (70,1 %)).

В то же время в ниже перечисленных районах осуществляется целенаправленная работа по профессиональному росту педагогов, т.к. показатели высшей категории в этих районах выше, чем среднереспубликанские показатели (20,9%).

Показатели высшей категории выше среднереспубликанских



В целом необходимо отметить системный уровень организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Татарстан в 2021/2022 учебном году. Соблюден принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий направлялись работодателям образовательных организаций в сроки, предусмотренные Административным регламентом Министерства по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории, публиковались на сайте Министерства и в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Апелляций в адрес аттестационной комиссии не поступало. Обращения носили в основном справочно-консультативный характер.

Вместе с тем для устранения вышеуказанных нарушений при подготовке и проведении аттестации педагогических кадров в 2021/2022 учебном году необходимо:

1. Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан:

продолжить работу по реформированию региональной системы аттестации и совершенствованию электронной системы аттестации педагогических кадров; скорректировать процедуры педагогической аттестации в режиме информационных технологий в системе «Электронное образование Республики Татарстан» с учетом апробации нового порядка аттестации;

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием (по согласованию):

2.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации руководящих работников;

2.2. обеспечить контроль за проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в муниципальном образовании в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2.3. усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников;

2.4. обеспечить ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2022;

2.5. осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию;

2.6. усилить контроль за ведением мониторинга в Системе с учетом объективности и корректности представленных статистических данных о квалификации педагогов;

2.7. обеспечить качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности с учетом соблюдения антикоррупционных требований;

2.8. усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность муниципальных кураторов, курирующих вопросы аттестации, за своевременное внесение в Систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов (список экспертов);

2.9. использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов образовательных организаций, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;

2.10. провести подробный анализ по устранению недостатков, нарушений, по подготовке и проведению аттестации в муниципальном образовании, заслушав его на августовских совещаниях педагогических работников муниципального образования.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н. Нугуманова) обеспечить научно-методическую, информационную поддержку работы аттестационной комиссии Министерства.

4. Руководителям образовательных организаций (по согласованию):

4.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

4.2. своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2022/2023 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

4.3. активизировать работу по подготовке педагогов, достигających высоких результатов в профессиональной деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;

4.4. считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер-классах;

4.5. продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников;

4.6. с целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;

4.7. оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

4.8. обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.), обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2022;

4.9. усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе;

4.10. принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 25.05.2022 г. № под-935/22

Муниципальные образования	Ф.И.О. секретаря, члена аттестационной комиссии
Авиастроительный – Ново –Савиновский	Латыпова И.Ф.
Агрызский	Арманшина Д.Д.
Азнакаевский	Мотыгуллина Г.С.
Аксубаевский	Горбунова Л.В.
Алексеевский	Черева Т.Ю.
Бавлинский	Сираева Г.Р.
Балтасинский	Закирова Р.З.
Бугульминский	Князева Н.И.
Буинский	Загрутдинова И.З.
Вахитовский-Приволжский	Валиуллова М.В.
Высокогорский	Фатхриева Э.А.
г. Набережные Челны	Патрушева Т.А.
Нижнекамский УДО	Фатхуллина Г.Ф.
Нижнекамский ДОУ	Николаева Г.Н.
Дрожжановский	Кутюмова А.Н.
Камско - Устьинский	Зиганшина А.Х.
Заинский	Вахитова И.А.
Зеленодольский	Бобкова Т.Н.
Зеленодольский	Кудрявцева С.Ю.
Кировский -Московский	Соловьева З.П.
Кукморский	Бакланова М.Г.
Муслимовский	Шаймарданова Н.А.
Сабинский	Галимзянова Л.Р.
Спаский	Брыкалова Н.Ю.
Тукаевский	Вагизова Э.Г.
Тюлячинский	Якупова Р.З.
УО Казань	Николаевская И.А.
Чистопольский	Заббарова Г.Ф.
Ютазинский	Гареева Ф.
Сабинский	Каримуллина Р.Ш., Емельянова Л.М.
Казань	Сунгатуллина Ф.Г.
Казань	Ширяева О.И.
Казань	Гаврилова И.Н.
Казань	Андреева Т.В.
Казань	Агрусева Н.З.
Казань	Вафина Ф.Г.